Силлабус
Рабочая учебная программа дисциплины «Социально-медицинское страхование»
Образовательная программа 6В10111 «Общественное здоровье»

1.	**Общие сведения о дисциплине**		
1.1	Код дисциплины SMS 4307	1.6	Учебный год: 2025-2026
1.2	Название дисциплины: Социально-медицинское страхование	1.7	Курс: 4
1.3	Пререквизиты: Основы доказательной медицины	1.8	Семестр: 7
1.4	Постреквизиты: Укрепление здоровья детей и подростков	1.9	Количество кредитов (ECTS): 5
1.5	Цикл: ПД	1.10	Компонент: ВК
2.	**Описание дисциплины (максимум 50 слов)**		
Виды медицинского страхования. Международный опыт обязательного социального медицинского страхования. Финансирование страховой системы. Пакет медицинских услуг. Закуп медицинских услуг. Оплата труда медицинских работников в условиях ОСМС. Лекарственное обеспечение. Социально-значимые заболевания. Профилактика заболеваний.			
3.	**Форма суммативной оценки**		
3.1	Тестирование ✓	3.5	Курсовая
3.2	Письменный	3.6	Эссе
3.3	Устный	3.7	Проект
3.4	ОСПЭ/ОСКЭ или прием практических навыков	3.8	Другой (указать)
4.	**Цели дисциплины**		
Формирование у обучающихся навыков, необходимых для эффективной работы в системе здравоохранения в рамках медицинского страхования. Разъяснение обучающимся работы лечебно-профилактических учреждений в соответствии с требованиями закона «О медицинском страховании».			
5.	**Конечные результаты обучения (РО дисциплины)**		
РО1.	Осуществляет и оценивает эффективность проводимых мероприятий для укрепления здоровья согласно законом «О медицинском страховании».		
РО2.	Демонстрирует навыки обучения пациентов к формированию здорового образа жизни.		
РО3.	Применяет навыки организации, планирования мероприятий по оказанию медицинской помощи пациентам в рамках медицинского страхования.		
РО4.	Формулирует аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в ОСМС.		
5.1	РО дисциплины	Результаты обучения ОП, с которыми связаны РО дисциплины	
	РО1 РО3	РО 5 – Применяет в практической деятельности нормативно-правовые акты РК в области охраны здоровья и обеспечения эпидемиологической безопасности населения.	

	РО2	РО 7 – Осуществляет мониторинг, анализ и оценку данных о качестве окружающей среды, состояния здоровья, санитарно-эпидемиологического благополучия населения, деятельности организаций здравоохранения и удовлетворенности населения оказанными медицинскими услугами.
	РО4	РО 8 – Владеет навыками разработки, организации, проведения и оценка эффективности санитарно-противоэпидемических и санитарно-профилактических мероприятий по охране здоровья населения и профилактике заболеваний.

6. Подробная информация о дисциплине

6.1 Место проведения: г. Шымкент, АО Южно-Казахстанская медицинская академия (ЮКМА), площадь Аль-Фараби 3, учебный корпус №4, 2-й этаж, кафедра «Социальное медицинское страхование и общественное здоровье», эл.адрес: skmasmsoz@gmail.com.

6.2 Количество часов	Лекции	Практ. зан.	СРО	СРОП
	10	40	85	15

7. Сведения о преподавателях

№	Ф.И.О	Степени и должность	Электронный адрес
1.	Толтаев Бакытжан Санакулович	к.м.н., доцент м.а.	Toltaev73@mail.ru
2.	Мусирепова Забира Джайлаубаевна	Ст. преподаватель, магистр	zmusirepove73@mail.ru
3.	Павлова Елена Викторовна	Ст. преподаватель, магистр	lena601985@mail.ru

8. Тематический план

Неделя/ день	Название темы	Краткое содержание	РО дисциплины	Кол-во часов	Формы/методы/ технологии обучения	Формы/ методы оценивания
1-день	Лекция. Виды МС. Закон РК об обязательном медицинском страховании.	Понятие, виды медицинского страхования. Закон Республики Казахстан об СМС.	РО1	1	Вводная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Опыт формирования МС в развитых странах мира.	Модели здравоохранения в развитых странах мира. Международный опыт.	РО1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Международный опыт СМС. **Задание:**	Особенности страхования ведущих стран мира.	РО1	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО

	Изучить виды медицинского страхования. Анализировать особенности развития общественного здравоохранения в различных странах . Интерпретировать опыт работы с системой медицинского страхования в развитых странах.					
2-день	Лекция. Цели, предпосылки внедрения СМС. Глобальные модели здравоохранения	Актуальные проблемы в системе здравоохранения. Основные принципы СМС. 3 модели системы здравоохранения.	РО1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Принципы МС. Модели здравоохранения в мире: преимущества и недостатки.	Универсальность, социальная справедливость, сотрудничество. Государственно-социальная направленность, равенство доступа.	РО1	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Онлайн-проверка статуса в системе ОСМС. **Задание:** Назвать способы проверки статуса в системе СМС. Анализировать источники получения	Мобильные приложения: Qoldau 24/7, SaqtanduruBot, eqov.kz.Официальный сайт ФСМС.	РО2	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО

	дополнительной информации в системе СМС.					
3-день	Лекция. Источники финансирования в условиях СМС. Фонд СМС.	Плательщики взносов: государство, работодатели, работники, индивидуальные предприниматели. Деятельность, права и обязанности страхового фонда.	РО1	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Финансирование страховой системы: тарифная политика.	Взносы государства в СМС. Переводы работодателей в СМС. Взносы работников в СМС.	РО1	4	Case-study	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Деятельность Фонда медицинского страхования **Задание:** Изучить про инвестиционные деятельности Фонда. Анализировать бухгалтерский учет и отчетность. Изучить основную цель аудита Фонда.	Формирование средств СМС. Взаимодействие с другими участниками в системе СМС.	РО1	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
4-день	Лекция. Пакет услуг СМС. Особенности закупа услуг в рамках МС.	Виды медицинских услуг, оказываемых всем гражданам РК и только застрахованным гражданам. Особенности закупа медицинских услуг.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Деятельность,	База МС как стратегический продукт, служба	РО2	3	Работа в малых группах	Устный опрос,

	права и обязанности страхового фонда.	ФСМС. Требования, предъявляемые к руководителю фонда.				Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Реабилитационная помощь при ОСМС. **Задание:** Изучить показания и противопоказания медицинской реабилитации. Анализировать этапы медицинской реабилитации. Интерпретировать длительность реабилитации после короновируса. Изучить про финансирование медицинской реабилитации в СМС.	Показания и противопоказания на медицинскую реабилитацию. Этапы медицинской реабилитации. Поставщики медицинской реабилитации.	РО2	2/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
5-день	Лекция. Новый вариант оплаты медицинских услуг.	Новый вариант оплаты в зависимости от конечного результата оказания медицинской услуги.	РО2	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Виды медицинской помощи в системе медицинского страхования. Порядок закупа медицинских услуг	Виды медицинской помощи, требования к ним. Два этапа и критерии выбора поставщика. Требования к организациям здравоохранения при закупе услуг по оказанию медицинской помощи в системе МС.	РО2	3	Case-study	Устный опрос, Решение ситуационных задач

	СРОП/СРО. Развитие частной медицины при внедрении СМС. **Задание:** Изучить этапы развитие частной медицины в РК. Интерпретировать все плюсы и минусы частной медицины.	Рынок коммерческой медицины в Казахстане: тенденции и перспективы развития. Влияние пандемии Covid-19 на рынок медицинских услуг.	РО1	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
6-день	Лекция. Лекарственное обеспечение в рамках СМС. Оценка качества медицинских услуг.	Особенности лекарственного обеспечения в амбулаторных и стационарных условиях при СМС. Роль общественных организаций и СМИ в оценке качества предоставляемых медицинских услуг и охраны здоровья населения.	РО3	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Особенности лекарственного обеспечения в амбулаторных и стационарных условиях. Порядок оценки качества медицинской помощи в условиях МС.	Лекарственное обеспечение: качество, перечни и пакеты. Работа совместной комиссии по качеству. Вопросы перераспределения функций в области управления качеством, в том числе расширения участия НПО.	РО3	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Порядок оказания медицинской помощи для	Права иностранных граждан в сфере охраны здоровья. Объем бесплатных медицинских услуг	РО3	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО

	иностранцев и для людей без гражданства. **Задание:** Изучить права иностранных граждан в сфере охраны здоровья; Изучить все виды медицинской помощи иностранному гражданину; Озвучить объем бесплатных медицинских услуг для иностранцев. **Рубежный контроль-1**	для иностранцев. Виды медицинской помощи иностранному гражданину.			**тестировани е**	
7-день	Лекция. Основы системы социального медицинского страхования	Виды страхования, история, международный опыт.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Финансовая модель и механизмы финансировани я СМС. Источники финансировани я, взносы, модели оплаты.	Различные источники финансирования. Социальное равенство взносов. Разнообразие моделей оплаты.	РО4	3	Case-study	Устный опрос, Решение ситуационн ых задач
	СРОП/СРО. Особенности работы с социально уязвимыми группами	Финансовая поддержка и льготы. Равенство уровней обслуживания. Информационная поддержка и разъяснительная	РО3	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО

	Задание: Описание прав и обязанностей социально уязвимых групп населения. Стратегия информационной кампании. Разъяснение мер по охране здоровья социально уязвимых групп населения в системе МСМ.	работа. Учёт особых потребностей.				
8-день	Лекция. Знакомство с международными моделями социального медицинского страхования	Всеобщее социальное медицинское страхование. Система, основанная на государственном финансировании. Модель, основанная преимущественно на системах частного страхования.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Обзор изменений в законодательстве Республики Казахстан, касающихся организаций социального страхования	Обязательства системы СМС. Финансовая поддержка со стороны государства. Финансовая стабильность и прозрачность.	РО4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Человеческий капитал – основы модернизации. **Задание:** Анализировать концепции	Отечественное здравоохранение – как стратегически важная отрасль сбережения народа.	РО4	2/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО

	«человеческого капитала». Изучить основные стратегические направления модернизации человеческого капитала в сфере здравоохранения. Интерпретировать формирование качественного человеческого капитала.					
9-день	Лекция. Алгоритм проверки страхового статуса физического лица	Интеграция информационных систем. Возможность обновления и корректировки страхового статуса.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Порядок регистрации медицинских организаций в системе МСМ	Правовая основа и требования. Этапы процесса регистрации. Финансовые и бухгалтерские требования.	РО4	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Прозрачность и подотчетность фонда СМС **Задание:** Анализ финансовой прозрачности	Финансовая прозрачность и подотчётность. Прозрачность взносов и распределения расходов. Механизм общественного участия и обратной связи.	РО4	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО

	Фонда МСМ. Изучение системы аудита и мониторинга Фонда МСМ. Анализ механизма общественного участия и обратной связи.					
10-день	Лекция. Права застрахованных и незастрахованных граждан	Право на доступ к медицинскому обслуживанию. Доступ к качественному медицинскому обслуживанию. Защита от финансовых потерь.	РО4	1	Обзорная	Вопросы обратной связи
	Практическое занятие. Осведомленность общественности о системе СМС (проект социального опроса)	Доступность и распространение информации. Возможность доступа к информации для различных групп аудитории. Качество и ясность информации.	РО4	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Оценка и анализ медицинских услуг **Задание:** Определить критерии оценки качества медицинских услуг. Описать методы оценки	Оценка качества услуг. Финансовая эффективность. Соблюдение законодательных и нормативных требований. Учет результатов лечения пациентов.	РО2	1/6	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО

	медицинских услуг. Проанализировать врачебные ошибки и осложнения.					
11-день	Практическое занятие. Особенности амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи в рамках Института социального страхования	Амбулаторное лечение. Финансирование и стоимость. Уровень обслуживания и сложность.	РО2	3	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач
	СРОП/СРО. Профилактические прививки: «за и против». **Задание:** Изучить пользу прививок. Разъяснить правила подписания согласие добровольность проведение прививок. Озвучить последствие отказа от прививок. Изучить безопасность прививок.	Польза прививок. Добровольность прививок. Последствия отказа от прививок. Безопасность прививок.Национальный календарь прививок.	РО1	1/5	Презентация. Составление тестовых заданий.	Критерии оценки для СРОП/СРО
12-день	Практическое занятие. Административная ответственность медицинских организаций и	Административная ответственность органов исполнительной власти, медицинских организаций и медицинских	РО2	4	Работа в малых группах	Устный опрос, Решение ситуационных задач

	медицинских работников: основания и состояние реализации. СРОП/СРО. Организация услуг в системе СМС. **Задание:** Объясните принципы работы системы СМС. Проанализируйте уровни медицинского обслуживания в системе СМС. **Рубежный контроль-2**	работников в сфере управления здравоохранением Доступность услуг. Уровни обслуживания. Прозрачность финансирования. Качество и мониторинг услуг.	РО1	2/5	Презентация. Составление тестовых заданий. **тестирование**	Критерии оценки для СРОП/СРО
Подготовка и проведение промежуточной аттестации						**15 часов**
9.	**Методы обучения и форма контроля**					
9.1	Лекции	Вводная, обзорная. Вопросы обратной связи.				
9.2	Практические занятия	Работа в малых группах, case-study, устный опрос, решение ситуационных задач.				
9.3	СРОП/СРО	Презентация. Составление тестовых заданий. Критерии оценки для СРОП/СРО.				
9.4	Рубежный контроль	Тестирование.				
10.	**Критерии оценивания**					

10.1 Критерии оценивания результатов обучения дисциплины

Наименование результатов обучения	**Неудовлетворительно**	**Удовлетворительно**	**Хорошо**	**Отлично**
РО1 Осуществляет и оценивает эффективность проводимых мероприятий для укрепления здоровья	1. Не может проводить мероприятия, направленные на укреплениездоровья внутри МС и не может	1. Знает как проводить мероприятия, направленные на укрепление здравоохранения внутри МС.	1. Знает как проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья в соответствии с законом о	1. Может использовать упражнения для профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.

согласно законом «О медицинском страховании».	оценить их эффективность. 2. Он не знает, как проводить мероприятия, направленные на укрепление здоровья в соответствии с законом о медицинском страховании. 3. Не может использовать упражнения для профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни.	2. Может использовать упражнения для профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. 3. В соответствии с законом о медицинском страховании не знает как проводить мероприятий, направленных на укрепление здоровья.	медицинском страховании. 2. Может использовать упражнения для профилактики заболеваний и формирования здорового образа жизни. 3. Знает как проводить мероприятия, направленные на укрепление здравоохранения внутри МС.	2. Знает как проводить мероприятия, направленные на укрепление здравоохранения внутри МС. 3. Знает как проводить оздоровительные мероприятия в соответствии с Законом о медицинском страховании.
РО2 Демонстрирует навыки обучения пациентов к формированию здорового образа жизни.	1. Не может описать центры формирования здорового образа жизни. 2. Не знает организаций здравоохранения, осуществляющих деятельность в области формирования здорового образа жизни.	1. Может рассказать о деятельности организаций здравоохранения, осуществляющих деятельность в области формирования здорового образа жизни. 2. Знает организации здравоохранения, осуществляющие деятельность в области формирования здорового образа жизни.	1. Может описать центры формирования здорового образа жизни. 2. Знает организации здравоохранения, осуществляющие деятельность в области формирования здорового образа жизни.	1. Может описать центры формирования здорового образа жизни. 2. Знает организации здравоохранения, осуществляющие деятельность в области формирования здорового образа жизни.
РО3 Применяет навыки организации, планирования мероприятий	1.Не знает основные термины и понятия страховой	1. Умеет использовать основные термины и понятия	1.Владеет теориями планирования и организаций мероприятий по оказанию	1.Планирует и организует мероприятия по оказанию медицинской

по оказанию медицинской помощи пациентам в рамках медицинского страхования.	деятельности.2. Не умеет оценивать качества и эффективности оказанной медицинской помощи.3.Не умеет прогнозировать и планировать потребности населения в медицинской помощи.	страховой деятельности.2. Описывает в общих чертах оценку качества и эффективности оказанной медицинской помощи.3.Может озвучить потребности населения в медицинской помощи.	медицинской помощи больным в рамках МС. 2.Проявляет компетентностный подход к оценке качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3. Прогнозирует и планирует потребности населения в медицинской помощи	помощи больным в рамках МС. 2.Анализирует оценку качества и эффективности оказанной медицинской помощи. 3.Прогнозирует и планирует потребности населения в медицинской помощи, определяя эффективные пути ее удовлетворения.
РО4 Формулирует аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в ОСМС.	1.Не умеет определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Не знает основные тенденции совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.	1.Может озвучить круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Озвучивает основные тенденции совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.	1.Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Способен формулировать аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.	1. Анализирует круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения. 2.Анализирует аргументы совершенствования и развития системы здравоохранения в системе ОСМС.

10.2 Методы и критерии оценивания

Чек-лист для практического занятия

Критерии оценки	Уровень			
	Отлично	Хорошо	Удов.	Неудов
	90 – 100	70-89	50-69	<50
Устный опрос	35-40	25-34	20-24	< 20
Знание основных терминов и определений по рассматриваемой теме	10-10	7-9	7	<6
Знание основных принципов оказание медицинских услуг	10-10	7-10	7	<6
Умение определять взаимосвязь рассматриваемой темы с будущей профессией, приводить конкретные практические примеры	10-10	7-10	4-6	<6

Ссылки на дополнительные литературные источники при ответе, дополнительный конспект, анализ медицинских публикаций	5-10	4-5	2-4	0-2
Решение задач или выполнение заданий	27-30	23-26	20-22	< 20
Умение анализировать данные	9-10	8-9	7-8	<7
Умение работать с нормативными документами	9-10	8-9	6-7	<6
Умение делать выводы	9-10	7-8	7-7	<7
Тестирование	28 – 30	22-27	10 – 21	< 10

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устный опрос	A (4,0;95-100%)	Полно и глубоко раскрывает вопрос. Демонстрирует отличное знание материала и уверенное владение терминологией. Логично и последовательно излагает мысли. Приводит примеры, умеет анализировать, обобщать. Уверенно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя.
	A- (3,67; 90-94%)	Ответ в целом полный и логичный. Небольшие неточности не искажают смысл. Продемонстрированы глубокие знания и понимание темы. Хорошая аргументация, уверенная речь.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Материал раскрыт достаточно полно. Знания уверенные, но не во всех деталях. Возможны небольшие пробелы или неуверенность при ответах на уточняющие вопросы -Ответ правильный, но не всегда глубокий. Допускаются незначительные ошибки в формулировках. Использует примеры, но не всегда уместно. -Ответ в целом верный, но недостаточно аргументированный. Частично не раскрыты второстепенные аспекты темы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Основное содержание усвоено. Ответ неполный, но правильный. Терминология используется неуверенно.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Понимание темы поверхностное. Ответ частично верный, без анализа. Допускаются ошибки, но смысл сохранён. -Содержит неточности, упущены важные моменты. Обучающийся затрудняется при уточняющих вопросах. -Ответ неполный, фрагментарный. Много ошибок в изложении. Требуется постоянная помощь преподавателя. -Знание темы ограничено, в основном воспроизводит запомненный текст. Практически отсутствует понимание сути.
	FX(0.5;25-49)	Ответ не раскрывает основное содержание темы. Допущены существенные ошибки. Отсутствует логика и структура ответа. Понимание темы частичное.
	F(0;0-24)	Ответ отсутствует или полностью неверен. Материал не усвоен. Не проявлено понимание даже базовых понятий. Обучающийся не может ответить даже на наводящие вопросы.
Форма контроля	**Оценка**	**Критерии оценки**
Решение ситуационных задач	A (4,0;95-100%)	Решение полностью правильное и логически обоснованное. Продемонстрировано глубокое понимание ситуации, причинно-следственных связей и клинического мышления. Выбрана оптимальная стратегия решения. Ответ аргументирован, использованы научные факты и

		логика.
	A- (3,67; 90-94%)	Решение в целом верное, логика последовательна. Небольшие неточности не влияют на общий результат. Проявлено понимание сути задачи, уверенное объяснение выбора.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+ (2,33;70-74%).	-Решение правильное, анализ проведён, но не до конца глубокий. Аргументация частично неполная. Уверенно определены основные аспекты задачи. -Основное решение правильное, но есть пропуски в деталях. Логика частично нарушена. Приведены обоснования, но без анализа альтернативных вариантов. -Решение частично верное, имеются ошибки в рассуждениях. Не все этапы логично обоснованы. Требуется помощь преподавателя для уточнения. -Понимание задачи есть, но анализ поверхностный. Решение неполное. Ошибки не критические. Проявлено стремление к самостоятельному поиску ответа.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	-Решение частично правильное. Ошибки в логике и аргументации. Недостаточное объяснение выбора решения. Анализ фрагментарный. -Решение поверхностное, не обосновано. Пропущены ключевые шаги анализа. Ответ неполный и неуверенный. -Решение в целом неверное. Есть попытка рассуждения, но логика нарушена. Ошибки в ключевых моментах. -Решение неверное, но предпринята попытка ответа. Отсутствует понимание сути задачи. Логика и аргументация отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Решение не соответствует требованиям. Отсутствует понимание задачи. Анализ и аргументация не выполнены. Возможна повторная попытка.
	F(0;0-24)	Решение отсутствует или полностью неверное. Нет понимания задачи и попытки рассуждения. Материал не усвоен.

Чек-лист для СРОП/СРО

Критерии оценки	90-100	70-89	50-69	<50
Срок сдачи СРОП (в срок, задержка на 1-2 дня, задержка на 3 дня, более 4 дней)	25-25	18-24	17-23	<13-16
Форма сдачи СРОП (кол-во стр./ слайдов, кол-во тестовых зданий) соответсвенно требованиям силлабуса.	25-25	18-24	17-23	<13-16
Наглядность (вид и размер шрифта, использование средств графики, форм изображения, цветовых отличий и т.д.)	20-25	17-24	10-16	<9-10
Использование литературных источников	20-25	17	6-7	<4-5

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Презентация темы	A (4,0;95-100%)	Презентация выполнена на высоком уровне. Тема полностью раскрыта, материал структурирован и логично изложен. Использованы наглядные материалы (слайды, схемы, графики). Выступление уверенное, речь грамотная и выразительная. Отвечает на вопросы преподавателя и аудитории полно и аргументированно.
	A- (3,67; 90-94%)	Презентация выполнена качественно, тема раскрыта почти полностью. Материал логичен, но есть небольшие неточности. Докладчик демонстрирует хорошее владение темой и уверенное выступление. Ответы на вопросы в целом правильные.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-	- Тема раскрыта достаточно полно. Есть уверенное знание материала, но не во всех деталях. Презентация интересная, но не всегда последовательная. Ответы на вопросы правильные, но не всегда аргументированные. - Презентация выполнена добросовестно. Тема раскрыта частично, имеются

	79%); C+ (2,33;70-74%).	мелкие ошибки. Выступление уверенное, но без глубокой аргументации. Ответы на вопросы краткие, без анализа. - Основные аспекты темы раскрыты, но второстепенные — упущены.. Материал изложен упрощенно, не всегда логично. Ответы на вопросы частично правильные. - Тема раскрыта частично. Имеются ошибки и неточности. Материал представлен поверхностно, без анализа. Презентация неубедительная.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Презентация выполнена формально. Содержание неполное, имеются значительные ошибки. Ответы поверхностные, без аргументов. - Тема раскрыта слабо, допущены многочисленные неточности. Презентация неструктурированная, трудна для восприятия. Ответы неуверенные и неполные. - Презентация выполнена небрежно. Содержание фрагментарное, ошибки в логике. Ответы частично неверные. - Презентация примитивная, тема почти не раскрыта. Материал подан без анализа и без наглядных средств. Ответы неуверенные или отсутствуют.
	FX(0.5;25-49)	Презентация выполнена с грубыми ошибками. Тема не раскрыта. Ответы отсутствуют или неправильные.
	F(0;0-24)	Презентация отсутствует или не соответствует требованиям. Материал не усвоен. Отсутствует понимание темы и аргументация.
Составление тестовых заданий	A (4,0;95-100%)	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности, соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.
	B+ (3,33;85-89%); B (3,0 ;80-84%); B- (2,67; 75-79%); C+(2,33;70-74%).	- Тестовые задания хорошего качества, отражают основные темы, но отдельные вопросы требуют уточнения формулировки или не в полной мере проверяют заявленные компетенции. - Тестовые задания составлены удовлетворительно. Большинство вопросов верно, но встречаются неточности, однотипность или ограниченное разнообразие по уровню сложности. - Работа выполнена в целом правильно, но имеются несколько существенных ошибок в формулировке вопросов или несоответствия целям задания. - Тестовые задания частично соответствуют целям, содержат логические или языковые ошибки, структура не всегда понятна. Не хватает баланса по сложности.
	C 2,0;(65-69%); C-(1,67;60-64%); D+(1,33;55-59%) D (1,0;50-54%).	- Большая часть тестовых заданий поверхностна, с ошибками в формулировке или не отражает учебные цели. - Тестовые задания имеют многочисленные ошибки, низкую познавательную ценность, не соответствуют теме или содержанию курса. - Работа выполнена с серьёзными ошибками, но видно понимание задания и попытка применить знания. - Работа содержит множество ошибок, тестовые задания не соответствуют требованиям и не отражают целей обучения.
	FX(0.5;25-49)	Работа не завершена или выполнена формально. Требуется существенная переработка для достижения минимального уровня.
	A	Обучающийся составил тестовые задания высокого уровня сложности,

	(4,0;95-100%)	соответствующие учебным целям, логичные, корректно сформулированные, без ошибок. Вопросы проверяют различные уровни знаний (понимание, анализ, применение). Оформление аккуратное и профессиональное.
	A- (3,67; 90-94%)	Тестовые задания составлены грамотно, в целом соответствуют целям, допущены незначительные неточности в формулировках или оформлении. Разнообразие уровней познавательной активности сохранено.

Чек лист для промежуточной аттестации

Тестирование-оценивается в соответствии с многобальной системой оценки знаний

Оценка по буквенной системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	Отлично
A -	3,67	90-94	
B +	3,33	85-89	Хорошо
B	3,0	80-84	
B -	2,67	75-79	
C +	2,33	70-74	
C	2,0	65-69	Удовлетворительно
C -	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D-	1,0	50-54	
FX	0,5	25-49	Не удовлетворительно
F	0	0-24	

11. Учебные ресурсы

Электронные ресурсы, включая, но не ограничиваясь ими: базы данных, анимации симуляторы, профессиональные блоги, веб-сайты, другие электронные справочные материалы (видео, аудио, дайджесты)

- Электронная библиотека ЮКМА - https://e-lib.skma.edu.kz/genres
- Республиканская межвузовская электронная библиотека (РМЭБ) – http://rmebrk.kz/
- Цифровая библиотека «Aknurpress» - https://www.aknurpress.kz/
- Электронная библиотека «Эпиграф» - http://www.elib.kz/
- Эпиграф - портал мультимедийных учебников https://mbook.kz/ru/index/
- ЭБС IPR SMART https://www.iprbookshop.ru/auth
- информационно-правовая система «Заң» - https://zan.kz/ru
- Medline Ultimate EBSCO
- eBook Medical Collection EBSCO

Scopus - https://www.scopus.com/

Электронные учебники	Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Электрон. текстовые дан. (43,1Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2017. - эл. опт. диск (CD-ROM). Первичная медико - санитарная помощь как приоритет в системе здравоохранения [Электронный ресурс] : лекционный комплекс / ЮКГФА. Кафедра: "Общественное здравоохранение - 1". - Электрон. текстовые дан. - Шымкент : [б. и.], 2015. - эл. опт. диск Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс] : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - Электрон. текстовые дан. (47,6 Мб). - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2013. - 608 с. эл. опт. диск Обязательное медицинское страхование : учебное пособие / Е. В. Градобоев, О. В. Стрельцова, Ю. В. Кажарская. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 67 с./ https://www.iprbookshop.ru/138301

	Здоровье населения и здравоохранение Республики Казахстан (White Paper) Аканов А., Мейманалиев Т.Алматы, издательство Эверо, 2020. – 80 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/145/ Токкулиева Б.Б.Денсаулық сақтаудағы экономика және қаржыландыру негіздері.Оқу құралы. – Алматы: Эверо, 2020. – 192 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/453/ Развитие системы здравоохранения Казахстана на рубеже веков (исторический анализ). Учебное пособие. Баймагамбетов С.З., Альжанова Р.С. – Алматы: Эверо, 2020.120 с. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/68/ Денсаулық сақтаудағы менеджмент: Оқу құралы / М.М. Мұхамбеков -Алматы: «Эверо» баспасы, 2020 ж. - 348 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/626/ Бөлешов М.Ә.Қоғамдық денсаулық және денсаулық сақтау: оқулық /М.Ә. Бәлешов.- Алматы: Эверо, 2020. - 244 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/674/ Касымова Б.Т.Денсаулық сақтау экономикасы – Оқу құралы/Б.Т.Касымова,Қ.М. Сисенгалиева, Л.К. Магзумова. – Алматы; Эверо, 2020. –260 бет. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/849/ Әлеуметтік медицина және денсаулық сақтауды басқару.Оқу құралы./Даулетбаев Д.А. ж.т.б.-Алматы.-Эверо баспасы.-2020.-320б. https://www.elib.kz/ru/search/read_book/739/ Ержанова, С.А., Тюмамбаева, А.Г. К вопросу об обязательном медицинском страховании в Казахстане. // Роль молодежи в развитии науки и инновации в XXI веке: Материалы республиканской научно-практической конференции студентов и магистрантов, посвященной ЭКСПО-2017, 31 марта 2016 г. . - Уральск: ЗКАТУ им. Жангир хана, 2016. - С.79-82./ http://rmebrk.kz/book/1154725 Медициналық құқық. Қошқарбаев Е.Е. , 2014//. https://aknurpress.kz/reader/web/1512 Давлетова, М.Т., Тұрсымбаева, М.Ж. Медициналық сақтандыру нарығының қызмет етуінің шетелдік тәжірибесі. // Әл-Фараби атындағы ҚазҰУ Хабаршысы . Экономика сериясы. - 2013. - № 1(95). - 17-21 б./ http://rmebrk.kz/book/116484
Литература	**Основная:** Лисицын, Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник. - 3-е изд., перераб. и доп. ; Мин-во образования и науки РФ. Рек. ГОУ ВПО "Первый гос. мед. ун-т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2015. - 544 с. Лиходедова Л. Н. Инклюзивті білім берудің теориясы мен практикасы : оқу құралы / Л. Н. Лиходедова. - Қарағанды : Medet Group, 2021. - 208 б. - Текст : непосредственный. Лиходедова Л. Н. Теория и практика инклюзивного образования : учебное пособие / Л. Н. Лиходедова. - Караганда : Medet Group, 2021. - 208 с. - Текст : непосредственный. Ертаев М. А. Социология : учебное пособие / М. А. Ертаев, С.М. Таскымбаева . - Қарағанда : Medet Group , 2022. - 384 с. Ертаев М. А. Әлеуметтану : оқу құралы / М. А. Ертаев, С. М. Тасқымбаева, Ф. М. Қаратаева. - Қарағанды : ЖШС "Medet Group", 2022. - 330 б. Мамырбаев, А. А. Основы медицины труда: учеб. пособие / А. А. Мамырбаев. - Актобе : Самрад, 2015. - 388 с. Бөлешов, М. Ә. Қоғамдық денсаулық және денсаулықты сақтау : оқулық / М. Ә. Бөлешов. - Алматы : Эверо, 2015. - 244 бет с. Левчук, И. П. Безопасность жизнедеятельности : учеб. пособие для мед. училищ и колледжей / И. П. Левчук, Е. К. Хандогина ; М - во образованя и науки РФ. - ; Рек. ГОУ ВПО "Первый Московский мед. ун - т им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 144 с. Медик, В. А. Общественное здоровье и здравоохранение : учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев. - 2-е изд., испр. и доп. ; Рек. ГОУ ВПО "Моск. мед. акад. им. И. М. Сеченова". - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2014. - 608 с. **Дополнительная:**

	Повышение качества медицинской помощи и безопасности пациентов в медицинских организациях : наглядное руководство / пер. с англ. Г. Э. Улумбековой ; под ред. С. С. Панисар. - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 160 с. Лекционный комплекс по дисциплине: "Глобальное здравоохранение" : лекций / каф. общественного здравоохранения-1. - Шымкент : ЮКГФА, 2016. Сапарбеков, М. К. Лекции по общей эпидемиологии : избранные лекции: учеб.-метотическое пособие / М. К. Сапарбеков. - ; Рек. к печати решением Учен. Совета АГИУВ. - Алматы : Эверо, 2013. - 78 с. Сәрсенбаева, Г. Ж. Қоғамдық денсаулық сақтау : оқу құралы / Г. Ж. Сәрсенбаева ; ҚР денсаулық сақтау министрлігі; ОҚМФА. - Қарағанды : ЖК "Ақнұр", 2013. - 184 бет. с.
12.	**Политика дисциплины**

1.Активное участие в учебном процессе.
2.При отсутствии активности и при невыполнении заданий применяются меры наказания, и снижается балл по практическому занятию.
3.Иметь представление о теме предстоящей лекции, быть готовым к обратной связи на лекции.
4.Уметь работать в команде.
5.Активное участие обучающихся в научно-исследовательской работе и в мероприятиях кафедры по усовершенствованию учебно-методического процесса.
6.Соблюдать технику безопасности в аудитории.
7.Сдача рубежного контроля в установленное время.
8.Рубежный контроль знаний обучающихся проводится не менее двух раз в течение одного академического периода на 6/12 днях теоретического обучения с постановлением итогов рубежных контролей в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски лекций (пропуски лекций в виде штрафных баллов отнимаются из оценок рубежного контроля). Штрафной балл за пропуск 1 лекции составляет 1,0 балл. Обучающи, не явившийся на рубежный контроль без уважительной причины, не допускается к сдаче экзамена по дисциплине. Итоги рубежного контроля предоставляются в деканат в виде рапорта до конца контрольной недели.
9.Обязательное выполнение СРОП в установленное время по графику и все виды письменных работ проходят проверку на предмет плагиата.
10.Из нескольких форм заданий, указанных в СРОП, обучающий выбирают одну из форм.
11.Оценка СРОП выставляется на занятиях СРОП согласно расписанию в учебный журнал успеваемости и электронный журнал с учетом штрафных баллов за пропуски занятий СРОП (пропуски занятий СРОП в виде штрафных баллов отнимаются из оценок СРОП). Штрафной балл за пропуск 1 занятия СРОП составляет 2,0 балла.
12.Рейтинг допуска к экзамену складывается из среднего балла, практического занятия, СРОП, рубежного контроля. Пример расчета рейтинга допуска: ОРД (оценка рентинга допуска) = 80 + 90 + 95= 88,3; где 80 - средняя оценка за практические занятия; 90 - средняя оценка рубежного контроля; 95 - средняя оценка СРОП. Обучающиися, не набравший проходной балл (50%) по одному из видов контролей (текущий контроль, рубежный контроль №1 и/или №2) не допускается к экзамену.

13.	**Академическая политика, основанная на моральных и этических ценностях академии**
1	**Миссия** Быть признанным лидером в сфере подготовки конкурентоспособных кадров!
	Кодекс чести обучающегося: 1.Обучающийся стремится стать достойным гражданином Республики Казахстан, профессионалом в избранной специальности, развивать в себе лучшие качества творческой личности. 2. Обучающийся с уважением

	относится к старшим, не допускает грубости по отношению к окружающим и проявляет сочувствие к социально незащищенным людям и по мере возможностей заботится о них. 3. Обучающийся образец порядочности, культуры и морали, нетерпим к проявлениям безнравственности и не допускает проявлений дискриминации по половому, национальному или религиозному признаку. 4. Обучающийся ведет здоровый образ жизни и полностью отказывается от вредных привычек. 5. Обучающийся уважает традиции вуза, бережет его имущество, следит за чистотой и порядком в студенческом общежитии. 6. Обучающийся признает необходимую и полезную деятельность, направленную на развитие творческой активности (научно-образовательной, спортивной, художественной и т.п.), на повышение корпоративной культуры и имиджа вуза. 7. Вне стен обучающийся всегда помнит, что он является представителем высшей школы и предпринимает все усилия, чтобы не уронить его честь и достоинство. 8. Обучающийся считает своим долгом бороться со всеми видами академической недобросовестности, среди которых: списывание и обращение к другим лицам за помощью при прохождении процедур контроля знаний; представление любых по объему готовых учебных материалов (рефератов, курсовых, контрольных, дипломных и других работ), включая Интернет-ресурсы, в качестве результатов собственного труда; обход системы Антиплагиата; использование родственных или служебных связей для получения более высокой оценки; прогулы, опоздания и пропуск учебных занятий без уважительной причины. Офис регистратора АП 044/101-2022 Изд. №4 14 стр. из 67 Академическая политика АО «ЮКМА» 9. Обучающийся рассматривает все перечисленные виды академической недобросовестности как несовместные с получением качественного и конкурентоспособного образования, достойного будущей экономической, политической и управленческой элиты Казахстана
	Видение Эффективная система медицинского и фармацевтического образования, основанная на компетентностном подходе и потребностях практического здравоохранения и фармацевтической отрасли, ориентированная на подготовку специалистов, соответствующих международным стандартам качества и безопасности. **Базовые этические принципы**, на которые опирается **АО «ЮКМА»** для реализации своей миссии: **Принцип высокого профессионализма ППС АО «ЮКМА»** – это постоянное совершенствование своих знаний и умений, обеспечивающее предоставление качественных образовательных услуг обучающимся по всем уровням подготовки. **Принцип качества в АО «ЮКМА»** – это реализация концепции модернизации казахстанского образования, основным направлением которой является обеспечение современного качества обучения на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства, что обеспечивается использованием в учебном процессе, научно-исследовательской деятельности и консультативно-диагностической работе инновационных технологий и новых достижений науки и практики. **Принцип ориентированности обучения** – это осуществление студент центрированного учебного процесса по гибким траекториям образовательных программ, с учетом быстро меняющихся экономических условий и современных тенденций на рынке труда, создание обучающимся максимально эффективных условий для их профессионального роста, развития мотивации и мониторинга

	результатов обучения, непрерывного обновления образовательных программ, расширения объема знаний и компетенций, необходимых для эффективной профессиональной деятельности.
2.	**Академическая политика** http://surl.li/eroik
3.	Политика выставления оценок по дисциплине **Итоговая оценка (ИО) обучающегося** по завершению курса складывается из суммы **оценки рейтинга допуска (ОРД)** и **оценки итогового контроля (ОИК)** и выставляется согласно **балльно-рейтинговой буквенной системе. ИО = ОРД + ОИК** **Оценка рейтинга допуска (ОРД)** равна 60 баллам или 60% и включает: оценку текущего контроля **(ОТК)** и оценку рубежного контроля **(ОРК).** **Оценка текущего контроля (ОТК)** представляет собой среднюю оценку за практические занятия и СРО. **Оценка рубежного контроля (ОРК)** представляет собой среднюю оценку двух рубежных контролей. **Оценка рейтинга допуска (60 баллов)** высчитывается по формуле: **ОРК ср х 0,2 + ОТК ср х 0,4** **Итоговой контроль (ИК)** проводится в форме тестирования и обучающийся может получить 40 баллов или 40% общей оценки. При тестировании обучающемуся предлагается 50 вопросов. Расчет итогового контроля производится следующим образом: если обучающийся ответил правильно на 45 вопросов из 50, то это составит 90 %. **90 х 0,4 = 36 баллов** **Итоговая оценка** подсчитывается в случае, если обучающийся имеет положительные оценки как по рейтингу допуска (РД) =30 баллов или 30% и более, так и по итоговому контролю (ИК)=20 баллов или 20% и более. **Итоговая оценка (100 баллов) = ОРК** ср **х 0,2 + ОТК** ср **х 0,4 + ИК х 0,4** обучающийся, получивший **неудовлетворительную оценку** за один из видов контролей **(РК1, РК2, ТК**ср**)** к экзамену не допускается. Штрафные баллы отнимаются от средней оценки текущего контроля.

14. Утверждение и пересмотр

Дата согласования с БИЦ	Протокол	Руководитель БИЦ	Подпись
«25» 06 2025 г.	№ 7	Дарбичева Р.И.	
Дата утверждения на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«26» 06 2025 г.	№ 16	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата одобрения на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«27» 06 2025 г.	№ 7	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на кафедре	**Протокол**	**Зав.кафедрой «СМС и ОЗ»**	**Подпись**
«____» _____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	
Дата пересмотра на АК ОП «ОЗ»	**Протокол**	**Председатель АК ОП «ОЗ»**	**Подпись**
«____» _____ 202__ г.	№ ___	Сарсенбаева Г.Ж.	